

解析人	一审人	二审人	定稿人	题型题量				
				单选题	多选题	判断题	简答题	案例分析题
郑兴凡	曹安妮	李爽	王海莲	12×3'	5×4'	10×1'	4×6'	2×15'

新增试题 26、27，龚雪解析、马宏基一审、海云龙二审

13 题存疑

2019 年 9 月 15 日贵州贵阳中小学、幼儿园教师招聘

《教育综合知识》

一、单项选择题（共 12 题，每题 3 分，共 36 分）

1.2019 年 3 月 18 日，习近平总书记在北京召开了学校思想政治理论课教师座谈会，发表了重要讲话，指出青少年处在人生的（ ）。

- A.关键期 B.成长期 C.收获期 D.拔节孕穗期

1.【答案】D。解析：本题考查教育时政。2019 年 3 月 18 日，习近平总书记主持召开学校思想政治理论课教师座谈会并发表重要讲话，他说，青少年阶段是人生的“拔节孕穗期”，最需要精心引导和栽培。所以，D 选项正确。

【难度系数】★

【知识点】教育时政

2.意识形态的工作重要基础和前沿阵地是（ ）。

- A.教师 B.教育 C.学校 D.政府

2.【答案】C。解析：本题考查教育时政。意识形态工作是党和国家一项极其重要的工作，高校作为意识形态工作前沿阵地，肩负着学习研究宣传马克思主义、培育和弘扬社会主义核心价值观，为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供人才保障和智力支持的重要任务。故本题正确答案为 C。

【难度系数】★

【知识点】教育时政

【题源】

5.教育心理学核心内容是（ ）。

- A.教学过程 B.评价过程 C.学习过程 D.反思过程

5.【答案】C。解析：本题考查教育心理学研究内容。教育心理学研究内容包括三个过程：学习过程、教学过程、评价/反思过程。其中，教育心理学研究的核心内容是学习过程。C符合题意。

ABD 三项也属于教育心理学研究内容，但不是核心内容，与题干不符，排除。所以，所以本题正确答案为 C。

【难度系数】★

【知识点】教育心理学-教育心理学概述-教育心理学研究对象及内容-教育心理学研究内容

6.根据教师发展五阶段理论，教师发展的基本目标是（ ）。

- A.业务新手阶段 B.胜任阶段 C.业务精湛阶段 D.专家阶段

6.【答案】B。解析：本题考查教师专业发展阶段理论。教师发展五阶段包括：

(1) 新手阶段：教师获取教学所需知识和技能的阶段。

(2) 熟练新手阶段：新手教师在积累了一定的知识和经验后逐渐发展成为熟练新手。这一阶段的主要特点表现为：实践经验与书本知识的整合；处理问题具有一定的灵活性；不能很好地区分教学情境中的信息；缺乏足够的责任感。一般来说，具有 2-3 年教学经验的教师处于这一阶段。

(3) 胜任阶段：大部分新手教师经过 3-4 年的教学实践和职业培训之后，能够发展成为胜任型教师，这是教师发展的基本目标。这个阶段的主要特点表现为：教学目的性相对明确；能够选择有效的方法达到教学目标；对教学行为有更强的责任心；教学行为还没有达到足够流畅、灵活的程度。

(4) 业务精干阶段：一般来说，到第五年，积累了相当知识和教学经验的教师便进入了业务精干的发展阶段。这个阶段的主要特点表现为：对教学情境有敏锐的直觉感受力；教师技能达到认知自动化水平；教学行为达到流畅、灵活的程度。

(5) 专家阶段：这是教师发展的最终阶段，只有少部分教师才能达到这个阶段。专家教师在教学方面的主要特征表现在：观察教学情境、处理问题的非理性倾向；教学技能的完全自动化，教学方法的多样化。

题干中提问教师发展的基本目标是哪一阶段，结合上述内容可知胜任阶段是基本目标，ACD 均与题意不符，本题正确答案为 B。

【难度系数】★★

【知识点】教育心理学-教师职业心理-教师的成长与发展-教师专业发展概述

【题源】

3. 关注学生阶段

在这一阶段,教师能考虑到学生的不同的情感和社会需求,因此教师应该的重要标志。

由上述可见,教师发展的每个阶段为。但是需要指出的是,并不是每个教师的发展都完全经历这三个阶段。

(二)教师发展的五阶段理论

教师发展的五阶段理论,是美国亚利桑那州立大学的伯利纳在人工智能领域的“专家系统”研究以及德赖弗斯职业专长发展五阶段理论的基础上,根据教师教学专业知识和技能的学习和掌握情况提出的。

1. 新手阶段

新手型教师是指经过系统教师教育和专业学习,刚刚走上教学工作岗位的新教师,他们表现出以下特征:理性化,处理问题缺乏灵活性,刻板依赖规定。这个阶段教师的主要需求是了解与教学相关的实际情况,熟悉教学情境,积累教学经验。

2. 熟练新手阶段

新手型教师在积累了一定的知识和经验后逐渐发展成为熟练新手,其特征主要表现为:实践经验与书本知识的整合;处理问题具有一定的灵活性;不能很好地区分教学情境中的信息;缺乏足够的责任感。一般来说,具有2~3年教学经验的教师处于这一阶段。

3. 胜任阶段

大部分的新手型教师在经过3~4年的教学实践和职业培训之后,能够发展成为胜任型教师,这是教师发展的基本目标。胜任型教师的主要特征是:教学目的性相对明确,能够选择有效的方法达到教学目标,对教学行为有更强的责任心,但是教学行为还没有达到足够流畅、灵活的程度。

4. 业务精干阶段

一般来说,到第五年,积累了相当知识和教学经验的教师便进入了业务精干的发展阶段。在此阶段,教师表现出以下的特征:对教学情境有敏锐的直觉感受力,教师技能达到认知自动化水平,教学行为达到流畅、灵活的程度。

5. 专家阶段

专家阶段是教师发展的最终阶段,只有少部分教师才能达到这个阶段。专家教师在教学方面的主要特征是:观察教学情境、处理问题的非理性倾向,教学技能的完全自动化,教学方法的多样化。

本页来源

书名:《教育知识与能力 中学 5版》

作者:周海银主编

当前第:299页

展水平,具有
师是否成熟
动和课堂行

7.下列不属于常用记忆术的一项是()。

- A.笔记批注法 B.减缩歌诀法 C.谐音联想法 D.视觉联想法

7.【答案】A。解析:本题考查学习策略中的精加工策略。学习策略分为认知策略、元认知策略及资源管理策略。其中,认知策略包括复述策略、精加工策略和组织策略。记忆术是一种有用的精加工技术,它能在新材料和视觉想象或语义知识之间建立联系。比较流行的记忆术有位置记忆法、缩略词法、谐音法、视觉想象等。

- A选项,笔记批注法属于精加工策略,但是不属于记忆术。
B选项,缩减歌诀法属于缩略词法,属于记忆术。
C、D选项均属于记忆术。

结合题意可知,A项契合题意,BCD三项均与题意不符,故本题正确答案是A。

【难度系数】★

【知识点】教育心理学-学习心理-学习策略-学习策略的分类

8.苏霍姆林斯基教育思想核心内容是()。

- A.认知结构教育理论 B.范例教学的教育理论
C.教学最优化的教育理论 D.全面和谐的教育理论

8.【答案】D。解析:本题考查教育学发展阶段人物的教育思想。

《学生伤害事故处理办法》第九条规定，因下列情形之一造成的学生伤害事故，学校应当依法承担相应的责任：

(一) 学校的校舍、场地、其他公共设施，以及学校提供给学生使用的学具、教育教学和生活设施、设备不符合国家规定的标准，或者有明显不安全因素的；

(二) 学校的安全保卫、消防、设施设备管理等安全管理制度有明显疏漏，或者管理混乱，存在重大安全隐患，而未及时采取措施的；

(三) 学校向学生提供的药品、食品、饮用水等不符合国家或者行业的有关标准、要求的；

(四) 学校组织学生参加教育教学活动或者校外活动，未对学生进行相应的安全教育，并未在可预见的范围内采取必要的安全措施的；

(五) 学校知道教师或者其他工作人员患有不适宜担任教育教学工作的疾病，但未采取必要措施的；

(六) 学校违反有关规定，组织或者安排未成年学生从事不宜未成年人参加的劳动、体育运动或者其他活动的；

(七) 学生有特异体质或者特定疾病，不宜参加某种教育教学活动，学校知道或者应当知道，但未予以必要的注意的；

(八) 学生在校期间突发疾病或者受到伤害，学校发现，但未根据实际情况及时采取相应措施，导致不良后果加重的；

(九) 学校教师或者其他工作人员体罚或者变相体罚学生，或者在履行职责过程中违反工作要求、操作规程、职业道德或者其他有关规定的；

(十) 学校教师或者其他工作人员在负有组织、管理未成年学生的职责期间，发现学生行为具有危险性，但未进行必要的管理、告诫或者制止的；

(十一) 对未成年学生擅自离校等与学生人身安全直接相关的信息，学校发现或者知道，但未及时告知未成年学生的监护人，导致未成年学生因脱离监护人的保护而发生伤害的；

(十二) 学校有未依法履行职责的其他情形的。

题干中指出，芳芳患有心脏病并且家长已明确告知老师，但老师仍然没有阻止芳芳参加体育竞赛，导致芳芳集训中猝死。此情况符合第七款规定，学校需依法承担相应的责任，而此责任的主体在于芳芳老师的不作为侵权行为。

综上，ABD 三项均与题意不符，故选 C 选项。

【难度系数】★

【知识点】教育法律法规-《中华人民共和国教师法》《中华人民共和国未成年人保护法》

11. 林老师为了掌握教育教学情况，除学校统一的期中期末考试外，还会对学生日常学习过程中表现取得的成绩以及在情感、态度、策略方面的发展作出评价，这种评价方式属于（ ）。

A. 形成性评价 B. 研究型评价 C. 诊断性评价 D. 终结性评价

11 【答案】A。解析：本题考查评价的分类。根据实施功能的不同，教学评价可分为诊断性评

价、形成性评价和总结性评价。形成性评价是在教学过程中为改进和完善教学活动而进行的对学生学习过程及结果的评价。题干中的林老师“还会对学生日常学习过程中表现取得的成绩以及在情感态度策略方面的发展作出评价”属于对学生在学习过程的中的行为进行评价，所以，本题正确答案为 A。

C 选项，诊断性评价是在学期开始或一个单元教学开始时，为了了解学生的学习准备状况及影响学习的因素而进行的评价。

D 选项，终结性评价是在一个大的学习阶段、一个学期或一门课程结束时对学生学习结果的评价。

B 选项，按照评价目的不同，评价可以分为学术型（又称为研究型）评价和实用型评价。学术型评价，其策划和实施者以专门的科研人员为主，通过对某些传播过程以及相应效果实际检测和精细分析，进而达到规律性的认识，上升成为理论。实用型评价是一般的常见的效果评价，它是教育传播的组织管理者和实际工作者应尽的职责，或者说是日常工作的一部分。

综上所述，BCD 三项均与题意不符，故本题选 A。

【难度系数】★

【知识点】教育学-教学-教学评价-教学评价的类型

【题源】

第 1 章	本页来源	大四
对传播者自己的工作产生作用。	书名:《教育传播学》 作者:邵培仁主编;叶泽滨等著 当前第:299页	里者产

终结性评价在特定的传播任务或传播过程完成以后进行,旨在科学鉴别,下定论,同时也兼有激发成功欲望的意义。这种评价的策划者往往是组织管理者和有关专家,其检测和评价的结果既反馈于教育传播系统,也将产生较广泛和重要的社会影响。

还可以按评价的目的不同,把整个教育传播效果的评价活动分为学术型和实用型两种。

学术型评价,或称研究型评价,其策划和实施者以专门的科研人员为主,通过对某些传播过程以及相应效果实际检测和精细分析,进而达到规律性的认识,上升成为理论。这种评价活动并非任何一个传播系统或传播过程必须践行,它的意义在于科学鉴别(比如指出某些传媒的硬件、软件的性能如何,某些受众接受潜力和接受机制如何),而不在于激发成功欲望和对现实的传播系统、传播过程进行调整优化。这种评价需要严格按照科学研究的有关程序进行,强调客观性、可比性。

实用型评价是一般的常见的效果评价,它是教育传播的组织管理者和实际工作者应尽的职责,或者说是日常工作的一部分。上文所述评价效果的三点意义它兼有,一个传播系统和传播过程如不采取任何评价其效果的措施,而能顺利进行下去和最终获得社会的承认,这是不可想象的。实用型评价需要强调科学性、客观性,但也需要一定的引导性和灵活性,在方法步骤上可以适当简化。

12.某教师因与学校发生矛盾怀恨在心,故意不完成教育教学任务,给学校的教育教学工作造成了严重损失,对于该教师的做法,其所在的学校可以给的处罚是()。

- A.管制或拘役 B.行政处罚 C.行政处分或解聘 D.撤销教师资格

12.【答案】C。解析:本题考查《中华人民共和国教师法》。《中华人民共和国教师法》第三十七条规定,教师有下列情形之一的,由所在学校、其他教育机构或者教育行政部门给予行政处分或者解聘:

- (一)故意不完成教育教学任务给教育教学工作造成损失的;

(二) 体罚学生，经教育不改的；

(三) 品行不良、侮辱学生，影响恶劣的。

教师有前款第(二)项、第(三)项所列情形之一，情节严重，构成犯罪的，依法追究刑事责任。

题干中指出，该教师故意不完成教育教学任务，给学校的教育教学工作造成了严重损失，所以，所在学校、其他教育机构或者教育行政部门给予行政处分或者解聘。故C项与题意相符。

A选项，管制或拘役。管制是我国刑法规定的一种量刑种类，管制是对罪犯不予关押，但限制其一定自由，依法实行社区矫正。拘役是公安机关就近执法的，短期剥夺犯罪分子人身自由的刑罚。题干中教师并未触犯刑法。A选项与题意不符，排除。

B选项，行政处罚是指国家行政机关依法对违反行政法律规范的组织或个人进行的行政制裁。题干中教师违反了《中华人民共和国教师法》，并为违反行政法律法规。B选项与题意不符。排除。

D选项，《教师资格条例》第十九条规定，有下列情形之一的，由县级以上人民政府教育行政部门撤销其教师资格：

(一) 弄虚作假、骗取教师资格的；

(二) 品行不良、侮辱学生，影响恶劣的。

被撤销教师资格的，自撤销之日起5年内不得重新申请认定教师资格，其教师资格证书由县级以上人民政府教育行政部门收缴。题干描述行为与此项规定不符，故D项排除。

综上所述，ABD三项均与题意不符，故选C项。

【难度系数】★

【知识点】教育法律法规-《中华人民共和国教师法》

二、多项选择题（5小题，每小题4分，共20分）

13. 下列属于教育要解决的根本问题是（ ）。

A. 人才培养模式 B. 培养什么人 C. 怎样培养人 D. 为谁培养人

13. 【答案】BC。解析：本题考查教育要解决的根本问题。培养什么人和怎样培养人是教育的根本问题，故BC符合题意，AD项均为干扰项。本题正确答案为BC。

【难度系数】★

【知识点】教育学-教育目的-教育目的概述-教育的根本问题

【题源】

书名:《教育学》

作者:柳海民主编

当前第:97页

育目的

从教育的作用看,培养人是教育的最基本职能。但培养人总是体现为一定的计划性和目的性。**培养什么人、为谁培养人**无疑是教育的最根本问题。一般而言,教育的目的是受社会制约的,要首先反映一定社会和一定阶级的要求。个人受教育的目的不能脱离社会对人的素质的总的要求。

通过以上的论述可以看出,所谓教育目的,就是一个国家对教育活动结果规定的总要求,是国家为培养人才而确定的质量规格和标准。教育目的反映着社会对教育总的要求,它是人们在观念上、思想上对教育活动结果的设计。

14.自我意识是指个体对自己以及周围事物关系的认识,自我意识的心理成分包括()。

- A.自我认识 B.自我感觉 C.自我体验 D.自我监控

14.【答案】ACD。解析:本题考查自我意识的构成成分。自我意识是指个体对自己的认识和态度,是人格的重要组成部分,是使人格部分整合和统一起来的核心力量。一般认为自我意识包括三种成分:

(1)自我认识即个体对自己的心理特点、人格特征、能力及自身社会价值的自我了解与自我评价。

(2)自我体验即个体对自己的情感体验,如自尊、自爱、自豪、自卑及自暴自弃等。

(3)自我监控即属于自己的意志控制,如自我检查、自我监督、自我调节和自我追求等。

结合题意可知,ACD符合题意,B属于干扰选项。故本题正确答案为ACD。

【难度系数】★

【知识点】教育心理学-学生的心理发展与教育-社会化发展与教育-自我意识的发展-自我意识的构成成分

15.2016年9月,教育部颁布了《中国学生发展核心素养》,包含的核心素养是()。

- A.学会学习 B.责任担当 C.健康生活 D.实践创新

15.【答案】ABCD。解析:本题考查中国学生发展核心素养。中国学生发展核心素养以培养“全面发展的人”为核心,分为文化基础、自主发展、社会参与3个方面,综合表现为人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新等六大素养。ABCD均符合题意,故本题正确答案为ABCD。

【难度系数】★

【知识点】教育法律法规-《中国学生发展核心素养》-学生6大核心素养

16.在中小学教育质量综合评价指标体系中,就学业负担状况来说,评价的关键指标是()。

- A.课业难度 B.课业质量 C.学习压力 D.学习时间

16.【答案】ABCD。解析:本题考查中小学教育质量综合评价指标。依据党的教育方针、相关

法律法规、国家课程标准等有关规定，突出重点，注重导向，把学生的品德发展水平、学业发展水平、身心发展水平、兴趣特长养成、学业负担状况等方面作为评价学校教育质量的主要内容，着力构建中小学教育质量综合评价指标体系。其中，学业负担状况主要考察学生的客观学习负担和主观学习感受，可以通过学习时间、课业质量、课业难度、学习压力等关键性指标进行评价，促进减轻学生过重的课业负担，提高学习的有效性和学习乐趣。所以，ABCD 均符合题意。本题正确答案为 ABCD。

【难度系数】★

【知识点】教育部关于推进中小学教育质量综合评价改革的意见

【题源】<http://old.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/s7054/201306/153185.html>

要依据党的教育方针、相关教育法律法规、国家课程标准等有关规定，突出重点，注重导向，把学生的品德发展水平、学业发展水平、身心发展水平、兴趣特长养成、学业负担状况等方面作为评价学校教育质量的主要内容，着力构建中小学教育质量综合评价指标体系。

1. 品德发展水平。主要考查学生品德认知和行为表现等方面的情况，可以通过行为习惯、公民素养、人格品质、理想信念等关键性指标进行评价，促进学生逐步形成正确的世界观、人生观、价值观。

2. 学业发展水平。主要考查学生对各学科课程标准所要求内容的掌握情况，可以通过知识技能、学科思想方法、实践能力、创新意识等关键性指标进行评价，促进学生打好终身学习和发展的基础。

3. 身心发展水平。主要考查学生身体素质和心理素质等方面的情况，可以通过身体形态机能、健康生活方式、审美修养、情绪行为调控、人际沟通等关键性指标进行评价，促进学生形成健康的体魄和良好的心理适应能力。

4. 兴趣特长养成。主要考查学生学习的主动性、积极性和个人爱好等方面的情况，可以通过好奇心求知欲、爱好特长、潜能发展等关键性指标进行评价，促进学生个性发展和可持续发展。

5. 学业负担状况。主要考查学生的客观学习负担和主观学习感受，可以通过学习时间、课业质量、课业难度、学习压力等关键性指标进行评价，促进减轻学生过重的课业负担，提高学习的有效性和学习乐趣。

17. 近年来，校园安全引发高度关注。其中正确的有（ ）。

- A. 学校建立健全安全制度和应急机制 B. 学校对学生进行安全教育并加强管理
C. 县政府定期对学校校舍安全进行检查 D. 县政府及时维修改造需维修改造的校舍

17. 【答案】ABCD。解析：本题考查《中华人民共和国义务教育法》。《中华人民共和国义务教育法》第四十二条规定：国家将义务教育全面纳入财政保障范围，义务教育经费由国务院和地方各级人民政府依照本法规定予以保障。

国务院和地方各级人民政府将义务教育经费纳入财政预算，按照教职工编制标准、工资标准和学校建设标准、学生人均公用经费标准等，及时足额拨付义务教育经费，确保学校的正常运转和校

舍安全，确保教职工工资按照规定发放。

国务院和地方各级人民政府用于实施义务教育财政拨款的增长比例应当高于财政经常性收入的增长比例，保证按照在校学生人数平均的义务教育费用逐步增长，保证教职工工资和学生人均公用经费逐步增长。

结合上述法条第二款内容可知，ABCD 四个选项描述均正确，契合题意。故本题正确答案为 ABCD。

【难度系数】★

【知识点】教育法律法规-《中华人民共和国义务教育法》

三、判断题（10 小题，每小题 1 分，共 10 分）

18.建构主义学习观认为，教师是学习的指导者。（ ）

18.【答案】×。解析：本题考查建构主义学习观的内容。建构主义认为教师是学生学习的帮助者、合作者。学习并非由教师到学生的简单转移和传递，而是在师生共同的活动中的，教师通过提供帮助和支持，使学生从原有的知识经验中“生长”出新的知识经验。教师要引导学生对自己的学习进行自我管理、自我负责，通过创设良好的、情境性的、多样化的学习情境，鼓励学生通过实验，独立探究、讨论、合作等方式进行学习，组织学习与不同领域的专家或实际工作者进行广泛交流，为学生的探索、意义建构提供有力的社会支持。

所以，建构主义学习观认为，教师是学习的帮助者、合作者，而非指导者，故题干说法错误。

【难度系数】★

【知识点】教育心理学-学习的基本理论-一般学习理论-建构主义学习理论

【题源】张文新，高峰强，司继伟主编；心理学与教育；济南：山东人民出版社，2006.12；第 195 页

常的、感性的，但不管怎么说，必要基础，学生正是在这些知识向地相互作用过程中建构起新的和推论，并在应用中加深对知识

本页来源

书名: [《心理学与教育》](#)
作者: 张文新, 高峰强, 司继伟主编
当前第: 195页

意义的
地、双
的假设

4. 建构主义的教师观

建构主义认为教师是学生学习的帮助者、合作者。学习并非知识由教师到学生的简单转移或传递，而是在师生共同活动中，教师通过提供帮助和支持，使学生从原有的知识经验中“生长”出新的知识经验。教师要引导学生对自己的学习进行自我管理、自我负责，通过创设良好的、情境性的、多样化的学习情境，鼓励学生通过实验，独立探究、讨论、合作等方式进行学习，组织学生与不同领域的专家或实际工作者进行广泛交流，为学生的探索、意义建构提供有力的社会支持。

诞生于20世纪80年代后期的建构主义，是对传统认识论的一场革命性挑战。作为其学习理论的基本假设，建构主义对知识的实质、对学习者的经验世界提出了一系列不同于传统认识论的看法。它所提倡的自主学习、探究学习、合作学习及支架式教学、随机通达教学等新颖的学习与教学形式正为全世界的教育改革注入新的活力。

19. 教师职业道德是一种行为规范，而非文化现象。（ ）

19. 【答案】×。解析：本题考查教师职业道德的价值。教师职业道德的文化价值表明：道德是人类文化体系中的重要组成部分，而教师职业道德是一般社会道德在教师职业中的特殊体现。教师职业道德既是一种行为规范，又是一种文化现象。所以，题干否认教师职业道德是文化现象的说法错误。

【难度系数】★

【知识点】教师职业道德-教师职业道德概述-教师职业道德价值-文化价值

20. 学生既是教育的对象，又是自我教育和发展的主体。（ ）

20. 【答案】√。解析：本题考查学生的特点。从学生自身特点看，学生具有可塑性、依赖性和向师性，因此学生是教育的对象；从学生是具有主观能动性的人，学生在接受教育的过程中，也具有一定的素质，可以进行自我教育来看，学生又是自我教育和发展的主体。所以，题干说法正确。

【难度系数】★

【知识点】教育学-学生与教师-学生-学生的特点

21. 教师的初心和使命就是出色地完成各项教学任务。（ ）

21. 【答案】×。解析：本题考查教师的使命。教师的使命是教书育人，完成各项教学任务仅仅是教书育人中教书的内容，而教师的初心和使命中还应包括育人。题干中把教师的初心和使命狭隘化了，故题干说法错误。

【难度系数】★

【知识点】教师职业道德-教师的使命

22.教育学的教育现象主要包括教育社会现象和教育认识现象。()

22.【答案】√。解析：本题考查教育学研究对象中的教育现象。教育现象是教育活动在运动发展中的表现形式，是教育活动外在的、表面的特征，包括教育社会现象和教育认识现象。教育社会现象是反映教育与社会关系的现象，比如学校布局的调整、教师工资的拖欠、学校管理体制的改革等。教育认识现象是反映教育与学生认识活动关系的现象。所以，题干说法正确。

【难度系数】★

【知识点】教育学-教育学的产生和发展-教育学的研究对象及任务-教育学研究对象

23.我国新课改强调基础教育课程结构应体现均衡性，综合性和选择性。()

23.【答案】√。解析：本题考查新课程改革具体目标。新课程改革具体目标指出要体现课程结构的均衡性、综合性和选择性。改变课程结构过于强调学科本位、科目过多和缺乏整合的现状，整体设置九年一贯课程门类和课时比例，并设置综合课程，以适应不同地区和学生发展的需求。所以，题干说法正确。

【难度系数】★

【知识点】教育学-课程-课程改革-新课程改革具体目标

24.除亲生父母以外，其他任何人或组织都不可以查看未成年人的日记。()

24.【答案】×。解析：本题考查《中华人民共和国未成年人保护法》。《中华人民共和国未成年人保护法》第四章第三十九条规定：任何组织或者个人不得披露未成年人的个人隐私。对未成年人的信件、日记、电子邮件，任何组织或者个人不得隐匿、毁弃；除因追查犯罪的需要，由公安机关或者人民检察院依法进行检查，或者对无行为能力的未成年人的信件、日记、电子邮件由其父母或者其他监护人代为开拆、查阅外，任何组织或者个人不得开拆、查阅。所以，除无行为能力的未成年人外，父母均没有权利查看未成年人的日记。题干说法错误。

【难度系数】★

【知识点】教育法律法规-《中华人民共和国未成年人保护法》

25.中国精神包含以改革创新为核心的民族精神和以爱国主义为核心的时代精神。()

25.【答案】×。解析：本题考查中国精神。中国精神包含以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神。题干中民族精神和时代精神张冠李戴，说法错误。

【难度系数】★

【知识点】教育时政热点

26.孔子说“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从”，这句话体现了榜样示范法的重要性。()

26.【答案】√。解析：本题考查德育的方法。榜样示范法是指用榜样人物的高尚思想、模范行为、优异成就来影响学生的思想、情感和行为的方法。孔子的“其身正不令而行，其身不正，虽令不从”指的是：（作为管理者）如果自身行为端正，不用发布命令，事情也能推行得通；如果本身不端正，就是发布了命令，百姓也不会听从。这句话体现了榜样的力量，用在教育中，体现了榜样

示范法的重要性。故题干说法正确。

【难度系数】★

【知识点】教育学-德育-德育的方法和途径-德育方法

27.当学生取得了好成绩。教师及时给予表扬和鼓励，学生就会继续努力学习，这符合桑代克定律中的练习律。（ ）

27.【答案】×。解析：本题考查桑代克的试误说。桑代克的试误说提出三条学习的基本规律，分别为：（1）准备律：在进入某种学习活动之前，如果学习者做好了与相应的学习活动相关的预备性反应（包括生理和心理），学习者就能比较自如的掌握学习的内容；（2）练习律：对于学习者已经形成的某种连结，在施加中反复重复这种反应会增强这种连结。（3）效果律：指学习者在学习过程中所得到的各种正或负的反馈意见会加强或减弱学习者在头脑中已经形成的某种练习，它是最重要的学习定律。题干中取得好成绩就给予表扬和奖励会加强学习者在头脑中已经形成的练习，符合桑代克学习定律中的效果律，而非练习律。故说法错误。

【难度系数】★

【知识点】教育心理学-学习的基本理论-一般学习理论-行为主义学习理论

四、简答题（4 小题，每小题 6 分，共 24 分）

28.教师职业道德的功能是什么？

28.【参考答案】

- （1）对教师工作的促进功能；
- （2）对教育对象的教育功能；
- （3）对社会文明的示范功能；
- （4）对教师修养的引导功能。

【难度系数】★

【知识点】教师职业道德-教师职业道德概述-教师职业道德的功能

29.人格形成和发展的影响因素有哪些？

29.【参考答案】

人格的形成受以下因素影响：

- （1）生物遗传因素
- （2）社会文化因素
- （3）家庭教养方式
- （4）学校教育因素
- （5）个人主观因素

此外自然物理因素、自我调控因素等也对人格的形成有一定影响。

【难度系数】★

【知识点】心理学-个性心理-人格-人格的影响因素

30.教师如何培养学生解决问题的能力？

30.【参考答案】

(1) 提高学生知识储备的数量与质量

①帮助学生牢固地记忆知识；②提供多种变式，促进知识的概括；③重视知识间的联系，建立网络化结构。

(2) 教授与训练解决问题的方法与策略

①结合具体学科，教授思维方法；②外化思路，进行显性教学。

(3) 提供多种练习的机会

应避免低水平、简单的提问或重复的机械练习，防止学生埋没于题海之中，应考虑练习的质量，根据不同的教学目的、教学内容、教学时段等来精选、设计例题与习题，充分考虑练什么，什么时候练，练到什么程度，以什么方式练，如何检验练的效果，等等。

(4) 培养思考问题的习惯

①鼓励学生主动发现问题；②鼓励学生多角度提出假设；③鼓励自我评价与反思。

【难度系数】★★

【知识点】教育心理学-问题解决与创造性-问题解决能力的培养

31.简述《中华人民共和国教育法》关于受教育者权利的相关规定。

31.【参考答案】

《中华人民共和国教育法》第五章第四十三条规定：

受教育者享有下列权利：

(一) 参加教育教学计划安排的各种活动，使用教育教学设施、设备、图书资料；

(二) 按照国家有关规定获得奖学金、贷学金、助学金；

(三) 在学业成绩和品行上获得公正评价，完成规定的学业后获得相应的学业证书、学位证书；

(四) 对学校给予的处分不服向有关部门提出申诉，对学校、教师侵犯其人身权、财产权等合法权益，提出申诉或者依法提起诉讼；

(五) 法律、法规规定的其他权利。

【难度系数】★★

【知识点】教育法律法规-《中华人民共和国教育法》

五、案例分析题（2 小题，每小题 15 分，共 30 分）——只有一题

32.阅读下面案例，根据要求回答问题。

张老师在上课之前先播放了一段动画片，磁铁很喜欢机器人瓦力，然后他们俩遇到一起之

后，就会紧紧地抱在一起。

老师带领学生们一起进行探究活动。

第一个探究活动的主题是“找呀找呀找朋友”，老师拿了很多材料给学生，让磁铁靠近不同的材料，然后学生发现凡是金属都会被磁铁吸引。

第二个探究实验的主题是“谁是我的好朋友”，老师拿不同的材料给学生，让学生用磁铁靠近，后来学生发现，不是所有的金属都会被磁铁吸引，只有铁制品会被磁铁吸引。

第三个实验探究的主题叫做“万水千山总有情”，老师拿不同的材料给学生，让学生用磁铁靠近材料，学生发现材料隔得越厚，所需要的磁铁的吸引力越大。

最后，老师根据学生的课堂探究结果做了归纳总结，就是磁铁只会吸引铁制品，所隔的材料越厚，所需要的磁铁吸引力越大

结合案例，分析张老师课堂教学的艺术。

32.【参考答案】

张老师的课堂教学符合教学过程的规律并且很好地践行了教学原则，是值得学习提倡的。

(1) 张老师教学过程中遵守了教师的主导与学生的主体相统一的规律

教师处于组织者的地位，应充分发挥教师的主导作用；学生在教学过程中处于学习主体的地位，应充分发挥学生的主体能动性。张老师在教学过程中分别提出了3个探究活动主题，引导学生一步步深入探究，充分发挥教师的主导作用；同时让学生进行自主探究活动，通过探究找到了问题的答案，也充分尊重了学生的主体地位。

(2) 张老师教学过程中遵守了理论联系实际教学原则

理论联系实际原则是指教学要以学习基础知识为主导，从理论与实际的联系上去理解知识，注意运用知识去分析问题和解决问题，达到学懂学会、学以致用目的。张老师指导学生“磁铁只会吸引铁制品，所隔的材料越厚，所需要的磁铁吸引力越大”知识，通过让学生用生活中不同的材料进行相互吸引的实验，并最终得出结论的过程体现了理论联系实际的教学原则。

(3) 张老师教学过程中遵守了直观性教学原则

教师应该尽量利用学生的多种感官与已有经验，通过各种形式的感知，丰富学生的直接经验和感性认识，使学生获得生动的表象，从而全面地掌握知识。直观教学可以分为三大种类：实物直观、模象直观和言语直观三大类。张老师在探究活动中，拿出不同的材料给学生，让学生在探究过程中直接观察，从而获得知识，充分运用了实物直观。

(4) 张老师教学过程中遵守了启发性教学原则

教师在教学中依据学习过程的客观规律，运用各种教学手段充分调动学生学习主动性、积极性，引导他们独立思考，积极探索，生动活泼地学习，自觉地掌握科学知识和提高分析问题和解决问题的能力。张老师设计了三个探究活动，让学生自主探索，充分调动了学生学习的积极主动性，引发学生思考。

(5) 张老师教学过程中遵守了循序渐进教学原则

教师严格按照科学知识的内在逻辑体系和学生认识能力发展的顺序进行教学。三个探究活动问题设置由浅入深，一步步实现教学目标，体现了循序渐进教学原则。

(6) 张老师的教学也做到了新课改所倡导的教学观，如教学从“教育者为中心”转向“学习者为中心”；教学从“教会学生知识”转向“教会学生学习”；教学从“重结论轻过程”转向“重结论的同时更重过程”。他很好地践行了新课改所倡导的自主学习、探究学习的学习观。

【难度系数】★★

【知识点】教育学-教学-教学原则、教学过程基本规律

教育学-课程-新课程改革-教学观、学习观

33.某校因为师资紧张，急聘大学应届毕业生小李，小李在到岗后就担任了四年级班主任。班上的小明因为个头矮、口吃，被同学排挤、不让吃早餐，把他的书藏在别处，给他取侮辱性的绰号，李老师却漠不关心并未进行干预。一次，小明的伞被同学抢走，小明冒雨回家，导致感冒发烧，引起严重肺炎。小明的父母为此到学校找到李老师，在交谈过程中，与老师发生言语冲突，辱骂并威胁老师。校长在调节过程中，小明的父亲质疑李老师的业务水平，这时大家才发现李老师并未取得教师资格证。根据《中华人民共和国教师法》分析题干中的违法行为。

33.【参考答案】

根据《中华人民共和国教师法》，题干中有多处违法行为，现根据主体不同，做出分析：

(1) 小李所在学校的违法行为：

①《中华人民共和国教师法》第十条规定：国家实行教师资格制度。中国公民凡遵守宪法和法律，热爱教育事业，具有良好的思想品德，具备本法规定的学历或者经国家教师资格考试合格，有教育教学能力，经认定合格的，可以取得教师资格。而题干中学校因师资紧张就急聘未取得教师资格证的大学应届毕业生，违反了教师法的规定。

②《中华人民共和国教师法》第十三条规定：取得教师资格的人员首次任教时，应当有试用期。题干中学校急聘小李到岗后就担任了四年级班主任，没有试用期，违反相关法律。

(2) 小李老师的违法行为：

《中华人民共和国教师法》第八条规定：教师的义务（四）关心、爱护全体学生，尊重学生人格，促进学生在品德、智力、体质等方面全面发展；（五）制止有害于学生的行为或者其他侵犯学生合法权益的行为，批评和抵制有害于学生健康成长的现象。题干中，班上的小明因为个头矮、口吃，被同学排挤、不让吃早餐，把他的书藏在别处，给他取侮辱性的绰号，李老师却漠不关心并未进行干预。小明的伞被同学抢走，小明冒雨回家，导致感冒发烧，引起严重肺炎。很明显，小李老师并未尽到教师应尽的义务。

(3) 小明父母的违法行为：

《中华人民共和国教师法》第三十五条规定：侮辱、殴打教师的，根据不同情况，分别给予行政处分或者行政处罚；造成损害的，责令赔偿损失；情节严重，构成犯罪的，依法追究刑事责任。小明的父母在交谈过程中，与老师发生言语冲突，辱骂并威胁老师。小明父母的所作所为明

显违反了相关法律。

【难度系数】★★

【知识点】法律法规-《中华人民共和国教师法》