

2021年贵阳市中小学、幼儿园教师招聘笔试真题试卷

一、单项选择题（下列各题所给选项中共有一个符合题意的正确答案，错选、不选或多选均不得分。共12题，每题3分，共36分）

1. 习近平总书记在庆祝中国共产党成一百周年大会上强调的“坚持真理，坚守理想 践行初心、担当使命、不怕牺牲，英勇斗争”对党忠诚、不负人民的精神，指的是（ ）。

- A. 伟大建党精神
- B. 伟大红船精神
- C. 伟大的长征精神
- D. 伟大抗疫精神

1. 【答案】A。解析：本题考查时事热点。在庆祝中国共产党成立一百周年大会上，习近平总书记发表重要讲话强调，一百年前，中国共产党的先驱们创建了中国共产党，形成了坚持真理、坚守理想，践行初心、担当使命，不怕牺牲、英勇斗争，对党忠诚、不负人民的伟大建党精神，这是中国共产党的精神之源。一百年来，中国共产党弘扬伟大建党精神，开辟的伟大道路、创造的伟大事业、取得的伟大成就，必将载入中华民族发展史册、人类文明发展史册。故本题选A。

【难度系数】★

【知识点】时政热点

2. 在中国共产党百年华诞之际，面临百年未有之大变局，贯彻落实“四史”学习教育具有意义重大意义，其中“四史”是指（ ）。

- A. 古代史、近代史、现代史、世界史比
- B. 经济史、文化史、科技技术史、社会发展史
- C. 党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史
- D. 学前教育史、初等教育史、中等教育史、高等教育史

2. 【答案】C。解析：本题考查时事热点。2020年1月8日，在“不忘初心、牢记使命”主题教育总结大会上，习近平总书记指出：“要把学习贯彻党的创新理论作为思想武装的重中之重，同学习马克思主义基本原理贯通起来，同学习党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史结合起来，同新时代我们进行伟大斗争、建设伟大工程、推进伟大事业、实现伟大梦想的丰富实践联系起来，在学懂弄通做实上下苦功夫。故本题选C。

【难度系数】★

【知识点】时政热点

3 我国“十四五规则明确指出建设高质量教育体系，着力缩小地区间、城乡间，校际间和不同背景学生间的差距，其目的是（ ）。

- A. 建设高素质专业教师队伍
- B. 增强职业技术教育适应性
- C. 深化高度教育教学质量改革
- D. 推进基础公共教育的均等化

3. 【答案】D。解析：本题考查时事热点。在庆祝中国共产党成立一百周年大会上，习近平总书记发表重要讲话强调，一百年前，中国共产党的先驱们创建了中国共产党，形成了坚持真理、坚守理想，践行初心、担当使命，不怕牺牲、英勇斗争，对党忠诚、不负人民的伟大建党精神，这是中国共产党的精神之源。一百年来，中国共产党弘扬伟大建党精神，开辟的伟大道路、创造的伟大事业、取得的伟大成就，必将载入中华民族发展史册、人类文明发展史册。故本题选 A。

【难度系数】★

【知识点】时政热点

4. 良好的班集体形成的重要标志是（ ）。
- A. 选出班干部成立班委会
 - B. 制定班集体的工作计划
 - C. 开展一系列班级活动
 - D. 拥有正确舆论和谐班风

4. 【答案】D。解析：本题考查良好班集体的形成与培养。良好班集体的形成与培养包括确定班集体的发展目标，建立得力的班集体核心、建立班集体的正常秩序、组织形式多样的教育活动、培养正确的集体舆论与良好的班风。故本题选 D。

选项 A，建立班集体的核心队伍，首先教师要善于发现和培养积极分子。这就需要教师在了解学生的基础上，及时发现并选拔出热心为集体服务，团结同学且具有一定管理能力学生干部；其次，教师应把对积极分子的使用与培养结合起来。

选项 B，目标是集体发展的方向和动力。班集体的发展目标一般可分为近期、中期、远期目标三种，目标的提出应由易到难，由近到远，逐步提高。在实现班集体目标的过程中，教师要充分调动班级成员的积极性，使实现目标的过程成为教育与自我教育的过程。

选项 C，班级教育活动主要是由日常性的教育活动与阶段性的教育活动两部分组成的，所涉及的内容有主题教育活动、文艺体育活动、社会公益活动等。班主任在组织各种教育活动时，要有明确的目的和要求，精心设计活动内容；注意形式的适龄化，力争把活动开展过程变成教育过程。

综上所述，ABC 三个选项均不是良好的班集体形成的标志。

【难度系数】★

【知识点】教育学-班主任与班级管理-班集体培养-良好班集体的形成与培养

5. 我们平时说“眼观六路”或“一目十行”指的是（ ）。

- A. 注意广度 B. 注意分配 C. 注意转移 D. 注意稳定

5. 【答案】A。解析：本题考查注意的品质。注意的品质包括注意的广度、注意的稳定性、注意的分配、注意的转移。

选项 A，注意范围也称注意的广度，指在瞬间被人的意识所把握的客体的数目。

选项 B，注意的分配是在同一时间内把注意力集中于两种或两种以上对象或活动上的特性。

选项 C，注意的转移是人有意识地把注意力从一事物转到另一事物上去。

选项 D，注意的稳定性也称注意的持久性，指注意集中在一定对象上的持续时间。

“眼观六路”或“一目十行”属于注意的广度，故本题选 A。

【难度系数】★

【知识点】心理学-认知过程-注意-注意的品质

6. 学生在以下情形中受到伤害，学校应当依法承担事故责任的是（ ）。

- A. 未告知学校擅自离开后受到伤害
B. 未按要求离校自行滞留受到伤害
C. 在学校期间因场地器械受到伤害地
D. 自行上下学途中因意外受到伤害

6. 【答案】C。解析：本题考查《学生伤害处理办法》。《学生伤害处理办法》第十三条：下列情形下发生的造成学生人身损害后果的事故，学校行为并无不当的，不承担事故责任；事故责任应当按有关法律法规或者其他有关规定认定：

（一）在学生自行上学、放学、返校、离校途中发生的；

（二）在学生自行外出或者擅自离校期间发生的；

（三）在放学后、节假日或者假期等学校工作时间以外，学生自行滞留学校或者自行到校发生的；

（四）其他在学校管理职责范围外发生的。

A 选项，未告知学校擅自离开后受到伤害，学校不负责。

B 选项，未按要求离校自行滞留受到伤害，学校不负责。

D 选项，自行上下学途中因意外受到伤害，学校不负责。

《学生伤害处理办法》第九条：因下列情形之一造成的学生伤害事故，学校应当依法承担相应的责任：（一）学校的校舍、场地、其他公共设施，以及学校提供给学生使

用的学具、教育教学和生活设施、设备不符合国家规定的标准，或者有明显不安全因素的；

(二) 学校的安全保卫、消防、设施设备管理等安全管理制度有明显疏漏，或者管理混乱，存在重大安全隐患，而未及时采取措施的；

(三) 学校向学生提供的药品、食品、饮用水等不符合国家或者行业的有关标准、要求的；

(四) 学校组织学生参加教育教学活动或者校外活动，未对学生进行相应的安全教育，并未在可预见的范围内采取必要的安全措施的；

C 选项，在学校期间因场地器械受到伤害的，学校须负责。

综上所述，ABD 选项学校均不负责，故本题选 C。

【难度系数】★

【知识点】教育学-《学生伤害处理办法》

7. 主张学习的目的在于以发现学习的方式使学科的基本结构转变为学生的认知结构的心理学家是()。

A. 科勒 B. 布鲁纳 C. 加涅 D. 托尔曼

7. 【答案】B。解析：本题考查布鲁纳的观点。布鲁纳主张学习的目的在于以发现学习的方式，使学科基本结构转变为学生头脑中的认知结构。故本题选 C。

选项 A，苛勒认为，学习是个体利用本身的智慧与理解力对情境及情境与自身关系的顿悟，而不是动作的累积或盲目的尝试。学习过程中问题的解决，都是由于对情境中事物关系的理解而构成一种“完形”来实现的。

选项 C，加涅提出的信息加工理论。他吸收入了信息加工心理学的思想和建构主义认知学习心理学的思想，形成了有理论支持也有技术操作支持的学习理论。这一理论解释了大部分课堂学习，并提出了切实可行的教学操作步骤。其代表性的理论有三个：学习结果分类理论(五类学习结果)，学习层次分类理论(八个学习层次)，基于学习过程的信息加工理论(八个学习阶段)。

选项 D，托尔曼的符号学习理论认为：学习是有目的的行为，而不是盲目的；学习是对“符号——完形”的认知(形成认知地图)；在外部刺激(S)与行为反应(R)之间存在中介变量(O)。主张将行为主义 S——R 公式改为 S——O——R，O 代表机体的内部变化；潜伏学习，托尔曼认为，外在的强化并不是学习产生的必要因素，不强化也会出现学习。

【难度系数】★

【知识点】教育心理学-一般学习理论-发现学习

8. 教师赵某故意不完成教育教学任务，给学校造成重大损失，依据《中华人民共和国教师法》学校可以给予赵某()。

- A. 刑事处罚
- B. 取消教师资格证
- C. 民事处罚
- D. 行政处分或解聘

8【答案】D。解析：本题考查《中华人民共和国教师法》内容。《中华人民共和国教师法》第三十七条规定：教师有下列情形之一的，由所在学校、其他教育机构或者教育行政部门给予行政处分或者解聘。

- (一) 故意不完成教育教学任务给教育教学工作造成损失的；
- (二) 体罚学生，经教育不改的；
- (三) 品行不良、侮辱学生，影响恶劣的。

教师有前款第(二)项、第(三)项所列情形之一，情节严重，构成犯罪的，依法追究刑事责任。

综上所述，ABC 三个选项均不符合题意。故本题选 D。

【难度系数】★

【知识点】教育学-法律法规

9. 针对班级学生数学基础较差，学习兴趣不高的情况，高老师备课时对教学内容进行。重重构增加了一些趣味性内容，高老师课程实施的取向是()。

- A. 技术取向
- B. 相互运用取向
- C. 忠实取向
- D. 创生性取向

9.【答案】B。解析：本题考查课程实施取向。课程实施取向包括忠实取向、相互调适取向、创生取向。

选项 A，为干扰选项。

选项 B，相互调适取向是指课程实施是预定课程方案与学校情境之间相互适应的过程。这种相互适应包括两方面的内容：一是课程方案为适应具体学校或班级的实际情况，在课程目标、内容、方法和组织形式等方面进行的调整；二是学校实际情境为适应课程方案而发生的改变。在教学实施过程中，需要实施者对课程方案作出修订甚至改变，以适合其自身的目的。

选项 C，忠实取向是指课程实施是按部就班地执行预定课程方案的过程。依据这一取向，预定课程方案的实现程度，就是衡量课程实施成功与否的基本标准。课程方案实现程度高，则课程实施成功；而课程方案实现程度低，则课程实施失败。，坚持忠实取向的课程实施者，强调忠实执行、按部就班，难以对课程方案作出变革。

选项 D，创生取向是指课程实施是师生在具体情境中，联合缔造新的教育经验的过程。在创生过程中，预定的课程方案仅仅是师生进行或者实现“创生”的材料或背景，是一种课程资源，借助于这种资源，师生不断地得以变化和发展课程本身也不断得以生成。

题干中“学生数学基础较差，学习兴趣不高的情况，高老师备课时对教学内容进行。重重构增加了一些趣味性内容”体现在教学实施过程中，需要实施者对课程方案作出修订

甚至改变，以适合其自身的目的。故本题选 B

【难度系数】★

【知识点】教育学-课程-课程实施-课程实施取向

10. 娜娜上学从不迟到，上课专心听讲，作业认真完成，但是成绩总是不理想，他很沮丧，说的自己不是读书的料。且出现退缩，无动力的状态，那这种心理状态属于（ ）。

- A. 学习焦虑
- B. 认知功能障碍
- C. 习得性无助
- D. 自我估计降低

10. 【答案】C。解析：本题考查维纳成败归因理论。维纳归因理论的指导原则的基本假设是：寻求理解是行为的基本动因。一个总是失败并把失败归于内部的、稳定的和不可控的因素（即能力低）的学生会形成一种习得性无助的自我感觉。习得性无助是当个体感到无论做什么事情都不会对自己的重要生活事件产生影响时所体验到的一种抑郁状态。题干中娜娜成绩不理想、很沮丧，说自己不是读书的料，出现了习得性无助心理。所以本题选 C。

选项 A，学习焦虑其表现是随着考试临近，心情极度紧张。考试时不能集中注意，知觉范围变窄，思维刻板，出现慌乱，无法发挥正常水平。考试后又持久地不能松弛下来。

选项 B，认知是人脑接受外界信息，经过加工处理，转换成内在的心理活动，从而获取知识或应用知识的过程。它包括记忆、语言、视空间、执行、计算、理解判断等方面。认知障碍指上述几项认知功能中 1 项或多项受损，当上述认知域有 2 项或 2 项以上受累，并影响个体的日常或社会能力时，可考虑为痴呆。

选项 D，自我估价降低是指由于应激源引起机体内稳定紊乱，损害了人的自主感，因而自信心下降，自我估价降低，依赖性增强，丧失了进取的信心和勇气。

【难度系数】★

【知识点】教育心理学-学习理论-学习动机-维纳成败归因理论

11. 某小学班级为重点和非重点班，遭到家长投诉，当地教育调查核实后，责令学校限期整改，该教育作出这一次决定依据（ ）。

- A. 《中华人民共和国教育法》
- B. 《中华人民共和国义务教育法》
- C. 《学生伤害事故处理办法》
- D. 《中小学幼儿园安全管理办法》

11. 【答案】B。解析：本题考查《中华人民共和国义务教育法》。《中华人民共和国义务教育法》第二十二规定：县级以上人民政府及其教育行政部门应当促进学校均衡发展，缩小学校之间办学条件的差距，不得将学校分为重点学校和非重点学校。学校不得分设重点班和非重点班。故本题选 B。

A 选项，《中华人民共和国教育法》是教育的根本大法，在我国教育法规体系中处

于“母法”地位，具有最高的法律权威。

B选项，《中华人民共和国义务教育法》于1986年4月12日第六届全国人民代表大会第四次会议通过，自1986年7月1日起施行，2006年6月29日第十届全国人民代表大会常务委员会第二十二次会议修订，2006年9月1日起实施。

D选项，《中小学幼儿园安全管理办法》为加强中小学、幼儿园安全管理，保障学校及其学生和教职工的人身、财产安全，维护中小学、幼儿园正常的教育教学秩序，根据《中华人民共和国教育法》等法律法规，制定本办法。本办法自2006年9月1日起施行。

【难度系数】★

【知识点】教育学-法律法规-《中华人民共和国义务教育法》

12. 小林老师针对...计划，实施研究，定期...反馈意见梳理反思...自己的教育教学小林老师的这种研究方法（ ）。

- A. 行动研究 B. 调查研究 C. 案例研究 D. 叙事研究

12. 【答案】A。解析：本题考查教育研究方法。教育研究方法包括：个案法、历史法、比较法、教育叙事研究法等。

选项A，教育行动研究法是指有计划、有步骤地对教育实践中产生的问题，由教育实践工作者和专业研究者相结合，将问题发展成研究主题进行系统的研究，边研究边行动，以解决实际问题 and 提高认识为目的的一种科学研究方法。

选项B，调查研究法是指通过考察了解客观情况直接获取有关材料，并对这些材料进行分析的研究方法。调查法可以不受时间和空间的限制。调查研究是科学研究中一个常用的方法，在描述性、解释性和探索性的研究中都可以运用调查研究的方法。

选项C，案例研究法是实地研究的一种。研究者选择一个或几个场景为对象，系统地收集数据和资料，进行深入地研究，用以探讨某一现象在实际生活环境下的状况。适合当现象与实际环境边界不清而且不容易区分，或者研究者无法设计准确、直接又具系统性控制的变量的时候，回答“如何改变”、“为什么变成这样”及“结果如何”等研究问题。同时包含了特有的设计逻辑、特定的资料搜集和独特的资料分析方法。可采用实地观察行为，也可通过研究文件来获取资料。

选项D，教育叙事研究法是通过教育主体的故事叙说来描绘教育行为、进行意义建构并使教育活动获得解释性意义理解的一种研究方法。教育叙事研究是科学实证与人文思辨这两种研究范式之间的一个中间道路，将人们的教育思想引入到活生生的教育经验之中，并通过教育经验的叙述来促进人们对教育及其意义的探究；并且使教师从研究计划的执行者或被研究者(研究对象)变成了教育研究的承担者、参与者、合作者、创造者

【难度系数】★

【知识点】教育学-教育研究方法-教育研究方法的分类-行动研究

二、多选题（4*5=20）

13. 中小学教师职业道德规范关于终身学习的要求有（ ）。

- A. 拓展知识视野 B. 更新知识结构 C. 潜心钻研业务 D. 勇于探索创新

13. 【答案】ABCD。解析：本题考查的是教师职业道德规范终身学习。终身学习具体内容包括：崇尚科学精神，树立终身学习理念，拓宽知识视野，更新知识结构。潜心钻研业务，勇于探索创新，不断提高专业素养和教育教学水平。故本题选择 ABCD 选项。

【难度系数】★

【知识点】教师职业道德-教师职业道德的概述-终身学习

14. 教与学是一个相互作用的系统，该系统包含的要素除了教师、学生外，还有（ ）。

- A. 教学内容 B. 教学反思 C. 教学环境 D. 教学媒体

14. 【答案】ACD。解析：本题考查的是教育心理学的研究对象。教育心理学的具体研究范畴是围绕学与教相互作用过程而展开的。学与教相互作用过程是个系统过程，该系统包含五要素和三过程，其中五要素包括：学生、教师、教学内容、教学媒体和教学环境，三个过程包括：学习过程、教学过程和评价/反思过程。选项 B 教学反思属于三过程。故本题选择 ACD 选项。

【难度系数】★

【知识点】教育心理学-教育心理学概述-教育心理学的研究对象和任务

15. 根据学习材料与学习者已有的知识的关系，奥苏贝尔将学习分为（ ）。

- A. 符号学习 B. 机械学习 C. 技能学习 D. 有意义学习

15. 【答案】BD。解析：本题考查的是奥苏贝尔学习的分类。根据学习材料与学习者原有知识的关系，奥苏贝尔将学习分为机械学习和有意义学习。机械学习是指当前的学习没有与已有知识建立某种有意义的联系。有意义学习是指当前的学习与已有知识建立起实质性的、有意义的联系。

选项 A，根据头脑内知识的不同形式或学习任务的复杂程度分为符号学习、概念学习和命题学习。排除。

选项 C，从学习内容来说，我国学者一般分为：知识的学习、技能的学习以及道德品质和行为习惯的学习。排除。

综上所述，选项 AC 不符合题意排除，故本题选择 BD 选项。

【难度系数】★

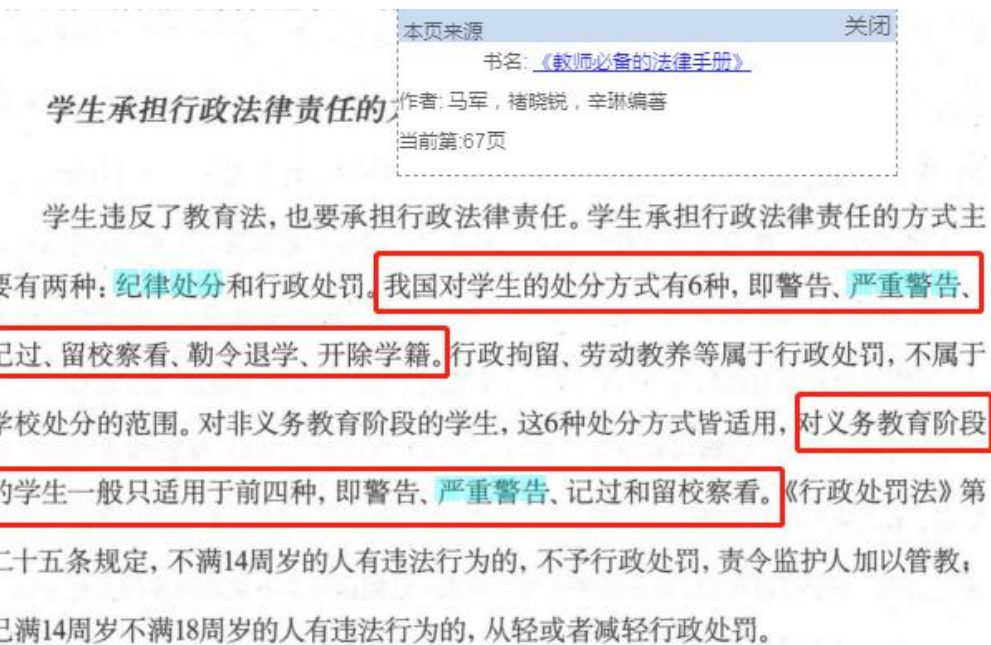
【知识点】教育心理学-一般学习理论-学习的分类

16. 根据中小学教育惩戒规则（试行），对违规违纪情节严重，或者经多次教育惩戒仍不改正的学生，在告知家长后，可给予的纪律处分有（ ）。

- A. 警告 B. 严重警告 C. 记过 D. 开除学籍

16. 【答案】ABC。本题考查的是我国对中小学生的处分方式。我国对学生的处分方式有6种，即警告、严重警告、记过、留校察看、勒令退学、开除学籍。对于义务教育的学生一般只适用于前四种，即警告、严重警告、记过和留校察看。而中小學生主要针对的是义务教育的学生，因此本题选择 ABC 选项。而 D 选项开除学籍并不能适用于义务教育阶段的学生。

【来源】马军，褚晓锐，辛琳编著，教师必备的法律手册，吉林文史出版社，2012. 12，第 67 页



【难度系数】★★

【知识点】时政

17. 《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》明确指出: 要把提高教师思想政治素质和职业道德水平摆在首要位置, 使教师成为 ()。

- A. 先进文化的传播者 B. 党执政的坚定支持者
C. 社会活动的组织者 D. 学生健康指导者

17. 【答案】ABD。解析: 本题考查的是时政。《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》对所有教师的师德要求, 思政课老师角色与教师师德的一致性, 思政课老师承担着先进文化的传播者, 党执政的坚定支持者, 学生健康成长的指导者和引路人的重要角色。故本题选择 ABD 选项。而 C 选项中社会活动的组织者并非是思政课老师担任的角色。

【来源】2019 年, 教育与职业期刊第 18 期, 2019, 第 83 页

并存的发展状态。《普通高校思想政治理论课建设体系创新计划》指出,要“努力建设马克思主义理论学科,形成以马克思主义理论学科为支撑、相关学科为补充的思想政治理论课支撑体系”。高职院校思政课程理论综合特点,要求马克思主义理论学科实现系统、丰富的发展,也要求思政课程与其他课程实现互动互补。“要把马克思主义基本原理、中国特色社会主义理论体系基本概念融入其他学科中,形成具有中国特色的话语体系和理论体系、能够解决中国实际问题、为中国国情服务的学

文化,这种极强的容涵性为思政课程引领课程思政创造了条件。

二是思政课教师角色与教师师德的一致性。思政课教师承担着先进文化的传播者、党执政的坚定支持者、学生健康成长的指导者和

本页来源

关闭

题名:教育与职业

年代:2019年

刊号:第18期

本页来源

关闭

题名:教育与职业

年代:2019年

刊号:第18期

德育研究

教育与职业

第18期(总第946期)

引路人的重要角色,而这也是《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》对所有教师的师德要求。也就是说,所有教师都肩负着与思政课教师相同的使命,而思政课教师是先行者、示范者。思政课教师既要

主义意识形态的高度,主动承担并有效落实意识形态工作的职责,将学科建设与意识形态建设协同推进。要纠正学科建设中的“价值中立”,以马克思主义的基本立场、观点和方法引领不同学科的多样化发展。要建强马克思主义理论

【难度系数】★★

【知识点】法律法规-《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》

三、判断题 (1*10=10)

18. 教师公正,教育必然公正,两者是一回事。()

18. 【答案】×。解析: 本题考查的是教育公正。教育公正就是所有的学生都能够获得同样的教育机会,也就是说教育机会对所有的学生来说都是均等的。在小学各项教育活动中,都必须坚持“教育公正”原则,着眼于全体学生发展。包括:①入学机会均等或入学不受歧视;②教育过程中机会均等;③取得学业成功的机会均等;④不只是在获得知识方面的机会均等;⑤回归教育等形式中的机会均等。而教师公正即教师的教育公正,是指教师在教育和教学过程中,公平合理地对待和评价每一个学生。教师公正是教师职业道德素养水平的标志。故二者不一样,因此题干说法错误。

【来源】闫赤兵,夏宝霞,李佳主编,综合素质 小学,光明日报出版社,2015.07,第22页

第三节

本页来源

书名: 《综合素质小学》
作者: 闫赤兵, 夏宝霞, 李佳主编
当前第:22页

一、教育公正与学生的共同发展

教育公正就是所有的学生都能够获得同样的教育机会,也就是说教育机会对所有的学生来说都是均等的。在小学各项教育活动中,都必须坚持“**教育公正**”原则,着眼于全体学生发展。

(一) 教育机会均等是教育促进所有学生共同发展的基本原则

联合国教科文组织在1960年12月的大会对教育机会均等的含义,作了详尽的阐述。今天关于教育机会均等的内涵已达成以下共识:就是要求公正地对待学生,学生不因性别、民族、地域、经济状况、家庭背景和身心发展状况而受到不同的对待。教育机会均等包含几个方面:

1. 入学机会均等或入学不受歧视

无论学生的性别、民族、地域、经济状况、家庭背景和身心发展状况如何,都享有同样的入学机会。

2. 教育过程中机会均等

教育过程中机会均等既包括向学生传授知识的机会均等,也包括向学生分配教育资源的机会均等。

3. 取得学业成功的机会均等

其标志是社会保证各社群的子女在各级各类教育中所占比例,与其家长在总人口中所占比例大致相当。

4. 不只是在获得知识方面的机会均等

本页来源

书名: 《综合素质小学》
作者: 闫赤兵, 夏宝霞, 李佳主编
当前第:22页

更主要的是使人在获得本领方面的机会均等。

5. 回归教育等形式中的机会均等

【难度系数】★

【知识点】教师职业道德-职业道德概述-教育公正

19. 健康规范的校外培训机构可以成为学校教育的有力补充。()

19. 【答案】√。解析: 本题考查的是时政。全国政协新闻发言人王国庆: “让课外培训成为素质教育的补充, 而不是变成应试教育的助推器、家长和学生负担的增压器, 更不能被有些人用来干扰教学秩序、煽动社会焦虑情绪, 成为牟利的工具。” 因此, 健康规范的校外培训机构可以成为学校教育的有力补充, 故题干说法正确。

【难度系数】★★

【知识点】时政

20. 某幼儿园在征得家长同意后, 对幼儿进行小学课程教育。()

20. 【答案】×。本题考查的是个体身心发展的规律。个体身心发展的规律包括顺序性、阶段性、不平衡性、互补性和个别差异性。其中, 阶段性是指个体在不同的年龄阶段表现出身心发展不同的总体特征及主要矛盾, 面临着不同的发展任务。因此, 作为老师对学生应该分阶段教学, 不搞“一刀切”。题干中某幼儿园在征得家长同意后, 对

幼儿进行小学课程教育，违背了阶段性，故说法错误。

【难度系数】★

【知识点】教育学-教育与人的发展-个体身心发展的规律

21. 学校应以各种方式给家长了解学生的学业成绩提供便利。（ ）

21. 【答案】×。解析：本题考查的是时政。学生的成绩应该便利家长知晓，但并不是以各种方式给家长了解学生的学业成绩提供便利，方式要合理合法。故题干说法错误。



学生成绩应便利家长知晓 但不得公开

2021年06月02日10:12 | 来源：北京青年报

T_r 小字号

原标题：学生成绩应便利家长知晓 但不得公开

【难度系数】★★

【知识点】时政

22. 艾宾浩斯的“”遗忘曲线“”，弗洛伊德使用“”压抑说“”解释了遗忘的原因。（ ）

22. 【答案】√。解析：本题考查的是遗忘的原因。艾宾浩斯的“遗忘曲线”认为遗忘是在学习之后就开始的，遗忘的进程不均匀，有先快后慢的特点。弗洛伊德的“压抑说”认为遗忘由于情绪或动机的压抑作用引起的，如果这种压抑被解除，记忆也就能恢复。故二者都是对遗忘原因进行了阐述，因此题干说法正确。

【难度系数】★

【知识点】心理学-认知过程-遗忘的原因

23. 教学效能感一般是指教师对自己影响学生学习结果的能力的一种主观判断。（ ）

23. 【答案】√。解析：本题考查的是教学效能感的定义。教学效能感是指教师对自己影响学生学习行为和学习成绩能力的主观判断。故题干说法正确。

【难度系数】★

【知识点】教育心理学-教师职业心理-教学效能感

24. 德育过程的基本矛盾是教育者提出的德育要求与受教育者已有的德育水平之间的矛盾。（ ）

24. 【答案】√。解析：本题考查的是德育过程的基本矛盾。德育过程的基本矛盾是社会通过教师向学生提出的道德要求与学生已有品德水平之间的矛盾。这是德育过程中最一般、最普遍的矛盾，也是决定德育过程本质的特殊矛盾。这一矛盾是德育过程的主要矛盾，它贯穿与德育过程的始终，并影响与制约着其他矛盾，其他矛盾服从于并服务于这一主要矛盾。故题干说法正确。

【难度系数】★

【知识点】教育学-德育-德育过程的基本矛盾

25. 根据埃里克森划分的社会化发展阶段，6-12 岁的任务是建立同一性，防止角色泥乱。（ ）

25. 【答案】×。解析：本题考查的是埃里克森的社会化发展理论。埃里克森认为人格的发展贯穿于个体的一生，整个发展过程可以划分为八个阶段，包括：婴儿期、儿童早期、学前期、学龄期、青年期、成年早期、成年中期和成年晚期。其中，青年期（12~18岁）的主要任务是建立同一性，防止角色泥乱；而学龄期（6、7~12岁）的主要任务是培养勤奋感，克服自卑感。故题干说法错误。

【难度系数】★

【知识点】教育心理学-学生的认知发展与教育-社会化发展阶段理论

26. 近期教育部陆续出台关于组织督学进行五项管理的规定，“五项”指作业、睡眠、手机、读物、体质。（ ）

26. 【答案】√。解析：本题考查的是时政。中国教育新闻网北京3月18日讯（记者 焦新）在教育部今天举行的新闻发布会上，发布了教育部、中央组织部、中央编办、国家发展改革委、财政部、人力资源社会保障部等六个部门联合印发的《义务教育质量评价指南》。吕玉刚表示，《义务教育质量评价指南》特别要求学校要加强作业、睡眠、手机、读物、体质等五项管理。故题干说法正确。

2021-03-18 来源：中国教育新闻网

教育部：学校要加强作业、睡眠、手机、读物、体质等五项管理

中国教育新闻网北京3月18日讯（记者 焦新）在教育部今天举行的新闻发布会上，发布了教育部、中央组织部、中央编办、国家发展改革委、财政部、人力资源社会保障部等六个部门联合印发的《义务教育质量评价指南》。

“《义务教育质量评价指南》始终把促进学生全面发展、健康成长作为一条红线贯彻始终，给予了高度重视。”教育部基础教育司司长吕玉刚在发布会上说，“重点要考察学校是否落实了德智体美劳全面育人的要求，只有这‘五育’都落实了才能真正的促进学生全面发展健康成长。”

吕玉刚表示，《义务教育质量评价指南》特别要求学校要加强作业、睡眠、手机、读物、体质等五项管理，这五项管理大家看上去似乎是小事，实际上不是小事。我们加强这五项管理，是小切口大改革。这五项管理直接关系到学生的全面发展和健康成长，这也是社会广泛关注的问题。这次把这些内容都作为评价的特别是评价学校的重要内容，也是回应了社会和各方面的广泛关注和期待。

吕玉刚表示，在学生发展质量评价当中，五个方面的重要内容实际上是围绕德智体美劳来设计的，体现了对学生的全面发展、健康成长状况的全面、综合性的评价这样一种鲜明导向，目的是促进学生能够提高自身的综合素质，实现自我的全面发展和健康成长。

【难度系数】★★

【知识点】时政

27. 2021 年是我国中国共产党成立一百周年，也是“十四五”开局之年，基础教育系统要锚定 2035 年建成教育强国愿景目标，坚守为党育人，为国育才的使命。（ ）

27. 【答案】√。解析：本题考查的是时政。2021 年是中国共产党百年华诞。百年征程波澜壮阔，百年初心历久弥坚。在“两个一百年”奋斗目标历史交汇的关键节点，在全党集中开展党史学习教育，是以习近平总书记为核心的党中央作出的重大决策。高校肩负着培养担当民族复兴大任时代新人的重任，深入开展党史学习教育，把党史学习教育融入育人全过程，是高校对党中央重大决策部署的积极响应和坚决落实，是增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”的重要体现，要始终牢记为党育人、为国育才使命，引导广大师生在学思践悟中坚定理想信念，在奋发有为中践行初心使命，不断谱写高等教育事业发展新篇章。故题干说法正确。

始终牢记为党育人、为国育才使命

李湖

2021年04月09日13:42 | 来源：海南日报

T_r 大号

原标题：始终牢记为党育人、为国育才使命

2021年是中国共产党百年华诞。百年征程波澜壮阔，百年初心历久弥坚。在“两个一百年”奋斗目标历史交汇的关键节点，在全党集中开展党史学习教育，是以习近平同志为核心的党中央作出的重大决策。高校肩负着培养担当民族复兴大任时代新人的重任，深入开展党史学习教育，把党史学习教育融入育人全过程，是高校对党中央重大决策部署的积极响应和坚决落实，是增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”的重要体现，要始终牢记为党育人、为国育才使命，引导广大师生在学思践悟中坚定理想信念，在奋发有为中践行初心使命，不断谱写高等教育事业发展新篇章。

【难度系数】★★

【知识点】时政

四、简答题（本题共4小题，每小题6分，共24分）

28. 中小学德育工作中育人的实施途径有哪些？(6分)

28. 【参考答案】：

1. 思想品德课与其他学科教学
2. 社会实践活动
3. 课外、校外活动
4. 共青团、少先队员组织活动
5. 班会、晨会、周会、校会和时事政策的学习
6. 班主任的工作

29. 学校与家庭的有效合作能促进学生健康成长，列举家校合作的方式？(6分)

29. 【参考答案】：

家长委员会；家长沙龙；家访；互访；设置家长信箱；线上联系（QQ、微信、邮箱、电话）；建立家长学校；召开家长会等方式加强学校与家庭之间的相互联系。

30. 列举教育部发布的《新时代中小学教师职业行为十项准则》（2018年）中的任意六条。(6分)

30. 【参考答案】：

一、坚定政治方向。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，拥护中国共产党的领导，贯彻党的教育方针；不得在教育教学中及其他场合有损害党中央权威、违背党的路线方针政策的言行。

二、自觉爱国守法。忠于祖国，忠于人民，恪守宪法原则，遵守法律法规，依法履

行教师职责；不得损害国家利益、社会公共利益，或违背社会公序良俗。

三、传播优秀文化。带头践行社会主义核心价值观，弘扬真善美，传递正能量；不得通过课堂、论坛、讲座、信息网络及其他渠道发表、转发错误观点，或编造散布虚假信息、不良信息。

四、潜心教书育人。落实立德树人根本任务，遵循教育规律和学生成长规律，因材施教，教学相长；不得违反教学纪律，敷衍教学，或擅自从事影响教育教学本职工作的兼职兼薪行为。

五、关心爱护学生。严慈相济，诲人不倦，真心关爱学生，严格要求学生，做学生良师益友；不得歧视、侮辱学生，严禁虐待、伤害学生。

六、加强安全防范。增强安全意识，加强安全教育，保护学生安全，防范事故风险；不得在教育教学中遇突发事件、面临危险时，不顾学生安危，擅离职守，自行逃离。

七、坚持言行雅正。为人师表，以身作则，举止文明，作风正派，自重自爱；不得与学生发生任何不正当关系，严禁任何形式的猥亵、性骚扰行为。

八、秉持公平诚信。坚持原则，处事公道，光明磊落，为人正直；不得在招生、考试、推优、保送及绩效考核、岗位聘用、职称评聘、评优评奖等工作中徇私舞弊、弄虚作假。

九、坚守廉洁自律。严于律己，清廉从教；不得索要、收受学生及家长财物或参加由学生及家长付费的宴请、旅游、娱乐休闲等活动，不得向学生推销图书报刊、教辅材料、社会保险或利用家长资源谋取私利。

十、规范从教行为。勤勉敬业，乐于奉献，自觉抵制不良风气；不得组织、参与有偿补课，或为校外培训机构和他人介绍生源、提供相关信息。

四、潜心教书育人。落实立德树人根本任务，遵循教育规律和学生成长规律，因材施教，教学相长；不得违反教学纪律，敷衍教学，或擅自从事影响教育教学本职工作的兼职兼薪行为。

五、关心爱护学生。严慈相济，诲人不倦，真心关爱学生，严格要求学生，做学生良师益友；不得歧视、侮辱学生，严禁虐待、伤害学生。

六、加强安全防范。增强安全意识，加强安全教育，保护学生安全，防范事故风险；不得在教育教学中遇突发事件、面临危险时，不顾学生安危，擅离职守，自行逃离。

七、坚持言行雅正。为人师表，以身作则，举止文明，作风正派，自重自爱；不得与学生发生任何不正当关系，严禁任何形式的猥亵、性骚扰行为。

八、秉持公平诚信。坚持原则，处事公道，光明磊落，为人正直；不得在招生、考试、推优、保送及绩效考核、岗位聘用、职称评聘、评优评奖等工作中徇私舞弊、弄虚作假。

九、坚守廉洁自律。严于律己，清廉从教；不得索要、收受学生及家长财物或参加

由学生及家长付费的宴请、旅游、娱乐休闲等活动，不得向学生推销图书报刊、教辅材料、社会保险或利用家长资源谋取私利。

十、规范从教行为。勤勉敬业，乐于奉献，自觉抵制不良风气；不得组织、参与有偿补课，或为校外培训机构和他人介绍生源、提供相关信息。

31. 2021年4月29日，十三届全国人大常委会第二十八次会议修订了《中华人民共和国教育法》简述其中提出的教育方针。(6分)

31. 【参考答案】：

第五条修改为：“教育必须为社会主义现代化建设服务、为人民服务，必须与生产劳动和社会实践相结合，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”

五、案例分析题(本题共?小题，每小题15分)阅读案例，根据要求回答问题。(15分)

32. 某天，五(1)班班主任老师带领全班同学来到学校附近的农场进行劳动实践活动，在活动过程中张老师发现大多数同学不会劳动甚至不爱劳动，要么手足无措，要么体力不支，还有好几个同学袖手旁观。回到学校后，张老师召开了一次班会，让同学们谈谈自己在家参与劳动的情况及对此看法。有同学说：“我在家从来不干家务活，连自己的袜子都不会洗，因为爷爷奶奶已经把什么都做好了。”有同学说：“妈妈说，学习才是我的主要任务，不要因为劳动浪费学习时间。”还有同学说：“我爸妈说了，我将来是要当科学家或医生的，根本不用干这些低级的家务活……”

请评价上述案例中家长对劳动教育的认知和做法，谈谈对中小学生学习开展劳动教育的意义，作用就家长对孩子进行劳动教育提出建议。

32. 【参考答案】：

劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容，直接决定社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平。长期以来，各地区和学校坚持教育与生产劳动相结合，在实践育人方面取得了一定成效。同时也要看到，近年来一些青少年中出现了不珍惜劳动成果、不想劳动、不会劳动的现象，劳动的独特育人价值在一定程度上被忽视，劳动教育正被淡化、弱化。对此，需要全社会必须高度重视，采取有效措施切实加强劳动教育。

首先，健全劳动素养评价制度。将劳动素养纳入学生综合素质评价体系，制定评价标准，建立激励机制，组织开展劳动技能和劳动成果展示、劳动竞赛等活动，全面客观记录课内外劳动过程和结果，加强实际劳动技能和价值体认情况的考核。建立公示、审核制度，确保记录真实可靠。把劳动素养评价结果作为衡量学生全面发展情况的重要内容，作为评优评先的重要参考和毕业依据，作为高一级学校录取的重要参考或依据。

其次，家庭要发挥在劳动教育中的基础作用。注重抓住衣食住行等日常生活中的劳动实践机会，鼓励孩子自觉参与、自己动手，随时随地、坚持不懈进行劳动，掌握洗衣

做饭等必要的家务劳动技能，每年有针对性地学会 1 至 2 项生活技能。鼓励学校(家委会)和社区等组织开展学生生活技能展示活动。学生参加家务劳动和掌握生活技能的情况要按年度记入学生综合素质档案。鼓励孩子利用节假日参加各种社会劳动。家庭要树立崇尚劳动的良好家风，家长要通过日常生活的言传身教、潜移默化，让孩子养成从小爱劳动的好习惯。

再者，学校要发挥在劳动教育中的主导作用。学校要切实承担劳动教育主体责任，明确实施机构和人员，开齐开足劳动教育课程，不得挤占、挪用劳动实践时间。明确学校劳动教育要求，着重引导学生形成马克思主义劳动观，系统学习掌握必要的劳动技能。根据学生身体发育情况，科学设计课内外劳动项目，采取灵活多样形式，激发学生劳动的内在需求和动力。统筹安排课内外时间，可采用集中与分散相结合的方式。组织实施好劳动周，小学低中年级以校园劳动为主，小学高年级和中学可适当走向社会、参与集中劳动，高等学校要组织学生走向社会、以校外劳动锻炼为主。

最后，社会要发挥在劳动教育中的支持作用。充分利用社会各方面资源，为劳动教育提供必要保障。各级政府部门要积极协调和引导企业公司、工厂农场等组织履行社会责任，开放实践场所，支持学校组织学生参加力所能及的生产劳动、参与新型服务性劳动，使学生与普通劳动者一起经历劳动过程。鼓励高新企业为学生体验现代科技条件下劳动实践新形态、新方式提供支持。工会、共青团、妇联等群团组织以及各类公益基金会、社会福利组织要组织动员相关力量、搭建活动平台，共同支持学生深入城乡社区、福利院和公共场所等参加志愿服务，开展公益劳动，参与社区治理。

阅读案例，根据要求回答问题。(15 分)

33. 2021 年 2 月 1 日，教育部印发《关于加强中小学手机管理工作通知》提出“有限带入校园，禁止带入课堂”的手机禁令。某中学为落实该通知增加了一条校规：学校入校后所有手机统一交给班主任保管，周末学校放学时将手机还给学生；每个班级保留一部“班机”，每个寝室保留一部“寝室机”，便于发生紧急事件时联系老师、家长。

学生小李为了玩游戏，带了两部手机进校，上交了一部，私下还藏了一部，不仅自己偷完游戏，还在课堂上将手机传给其他同学玩，可见班干部向班主任反映了此事，王老师非常气愤，认为自己在班上三令五申强调手机的管理要求，小李不仅违反规定还严重影响教学秩序。他冲进教室对小李进行搜身，搜出手机后当着全班辱骂小李，清空了小李购买的游戏设备，注销了游戏账号，王老师还通知小李妈妈，小李被停课三天，要求家长到校接回小李并将手机归还了家长。

结合相关法律法规，对上述案例中王老师的系列行为进行评析。

31. 【参考答案】：王老师的行为侵犯了学生的权利，应承担相应的责任。

《中华人民共和国教育法》第四十三条规定受教育者享有：参加教育教学计划安排的各种活动，使用教育教学设施、设备、图书资料。材料中王老师给小李停课 3 天，即

不上小李上课，侵犯了学生的受教育权。

《中华人民共和国义务教育法》第二十九条：教师应当尊重学生的人格，不得歧视学生，不得对学生实施体罚、变相体罚或者其他侮辱人格尊严的行为，不得侵犯学生合法权益。如王老师当着全班同学辱骂小李损伤了该生的人格尊严。

财产权是指具有物质财富内容，直接和经济利益相联系的民事权利。其中财产所有权，是指所有人依法对其财产享有占有、使用、收益、处分的权利。幼儿年龄虽小，但任何人不得随意剥夺、侵犯其权利。案例中王老师清空小李购买的游戏设备，注销游戏账号侵犯了学生的财产所有权。

《中华人民共和国宪法》规定任何公民都有自己的人身自由权。学校和教师不得以任何理由随意对学生进行搜查，不得对学生关禁闭。王老师不问理由直接对小李进行搜查侵犯了学生的人身自由权。

六、写作题（本题1题，30分）

2021年6月29日，中共中央在人民大会堂隆重举行“七一勋章”授权仪式，云南丽江华坪女子高级中学党支部书记、校长张桂梅获此殊荣，并代表29名获奖者发言。

张桂梅扎根边疆教育40余年默默耕耘，无私奉献，为改变贫困地区女孩和失学辍学现状，在党和政府以及社会各界的帮助下，2008年她创建了一所免费招收贫困女生的高中。建校以来已帮助1800多位女孩走出大山走进大学，张桂梅被孩子们亲切地称为“张妈妈”。她用爱心金额智慧点亮了万千乡村女孩的人生梦想，用知识改变了她们的命运，用教育阻断贫困代际传递，展现了当代人民教师的高尚师德和责任担当！

近日，张桂梅在《人民日报》上撰文《传承红色基因，培育时代新人》文中“让学生远方有灯、脚下有路、眼前有光，”观点，引发了广泛讨论。

立志成为人民教师的你在读了上述材料后，一定有很多感悟和思考吧？请围绕材料，结合自己的经历和体验，写一篇文章表达张桂梅校长先进实际带给你的启示。

要求：选好角度，确定立意，自选文体，自拟标题，不要套作，不得抄袭，不少于600字，不得泄露

【审题立意】

我们可以使用抓关键词句法对本题进行分析。材料中的关键词是“无私奉献、改变辍学现状、创办免费女生高中”等阐述张桂梅的教育事迹，是人人学习的楷模。而题目要求自己的经历和体验，写一篇文章表达张桂梅校长先进实际带给你的启示。所以我们可以从教师的角度出发，论述新时代的教师应该怎么做、如何成为优秀的新时代教师。由此得出本文立意为“如何成为优秀教师”。

【结构布局】

P1：开头	提出中心论点
P2：分论点1	要做好中心论点，需要教师……（教育热情、信仰与理念）

P3: 分论点 2	要做好中心论点, 需要教师……(教育方法、技能与智慧)
P4: 分论点 3	要做好中心论点, 需要教师……(教育实践、创新与坚持)
P5: 结尾	全文……

【写作素材】

1. 理论论据

- (1) 不忘初心, 方得始终。(《华严经》)
- (2) 初心, 能让我们保持纯净; 能否我们即使身陷泥淖, 仍洁白无瑕。来时是赤子, 归时莫忘仍怀一颗初心。——史铁生
- (3) 一个人有了远大的理想, 就是在最艰难的时候, 也会感到幸福。——徐特立
- (4) 春蚕到死丝方尽, 蜡炬成灰泪始干
- (5) “如果说我有追求, 那就是我的事业。如果说我有期盼, 那就是我的学生, 如果说我有动力, 那就是党和人民”,

2. 事实论据

- (1) 垦荒老人造土地
- (2) 孔子创办私学、蔡元培招收女学生
- (3) 最美格桑花——孔秋菊
- (4) 残疾“杜宣梅”坚守三尺讲台
- (5) 陈薇和钟南山抗疫

【参考例文】

浅谈如何成为好教师的途径

如果说学生是花朵, 那老师就是茂盛的叶子, 用他强有力的身躯护着花朵的未来; 如果说学生的树苗, 那老师就是山间最清凉的山泉, 用他清香的甘露汁浇灌着树苗, 助他茁壮成长; 如果学生是海上的小船, 那老师就是船上的风帆, 引导着小船驶向成功的彼岸。可见, “好老师”是促进学生成长成才的基石。而如何成为一名好教师是当下每一位教育者必须深研的课题。

成为好老师需要坚定初心, 不忘使命。史铁生说“初心, 能让我们保持纯净; 能否我们即使身陷泥淖, 仍洁白无瑕。来时是赤子, 归时莫忘仍怀一颗初心”。还记得 1955 年 8 月, 从王震将军带着第一支转业官兵青年垦荒队奔赴北大荒敲响与贫瘠土地的第一场战役, 随后来自全国各地的青年来到白山黑水之间。这一批批老垦荒人十年如一日, 不忘初心地将青春与生命献给这苍茫的历史荒原。第一条公路撑起了炮火之中北大荒的脊梁, 第一片良田麦香吹散了荒原的硝烟, 在不忘初心的垦荒人脚下, 公路一条条建立、麦田一片片蔓延。方才有了今天绿水青山、蓝天净土、安居乐业的幸福之乡。我想正因为垦荒人具有诗经中所说的精神—靡不有初, 鲜克有终。正如张桂梅老师始终不忘教书育

人的初心，才有“七一勋章”讲台上的坚定背影。

成为好教师需要将教育公平践行到底。教育公平是什么?在春秋战国，教育公平是孔子开创私人讲学之风，广招学生，打破奴隶主贵族对学校教育的垄断；在民国，教育公平是蔡元培在北大第一次招收女学生，实行男女同校，开启时代先河；在今天，教育公平是通过在农村普及教育，使农民有机会得到他们想要的教育扶贫……教育公平从来不是一句简单的口号，也非一朝一夕的举动。一位好的老师一定是将教育公平的阳光，洒向每一个生活在蓝天下的人，让他们都能感受到它的温暖。

成为好教师需要春蚕到死丝方尽，蜡炬成灰泪始干的奉献精神。鲁迅说“只要能培一朵花，就不妨做做会朽的腐草”。农家出身的孔庆菊在接受教育之后，没有让自己摆脱贫困的家乡，而是选择扎根家乡，通过教育使自己的家乡摆脱贫困。在面对惹是生非的问题学生时，她用人格魅力和无私的爱心感动学生的心灵；在面对边远山区的贫困学生时，她用悉心照顾和母爱的呵护填补学生的孤寂；在面对家庭困难的辍学学生时，她用现身说法和诚挚的呼吁唤起学生的希望。20多年的教学生涯，她将最美好的年华留在了藏区，终为2000多名各民族学子插上梦的翅膀。正是因为孔庆菊老师的奉献播种于藏区，终会绽放出最美的“格桑花”。

正如张桂梅老师而言“如果说我有追求，那就是我的事业。如果说我有期盼，那就是我的学生，如果说我有动力，那就是党和人民”，既然已为人师，那若想让“学生远方有灯、脚下有路、眼前有光”该当如何呢？固然是需有一颗“衣带渐宽终不悔，为伊消得人憔悴”的坚定之心；需要有范仲淹“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”的奉献精神，还需要将教育公平的细雨去滋润每一个渴望知识的人。如何成为一名好老师，是我们教育者的永恒主题。